

SAUDI ARABIAN KINGDOM
MINISTRY of EDUCATION
ADMINISTRATION of SPECIAL EDUCATION



REPORT
on
The Progress of Blind Training and Education

To
The General Assembly of the World Council
for the Welfare of the Blind

NEW-YORK
AUGUST 1964

HV2110
S



SAUDI ARABIAN KINGDOM
MINISTRY of EDUCATION
ADMINISTRATION of SPECIAL EDUCATION

REPORT
on
The Progress of Blind Training and Education

To
The General Assembly of the World Council
for the Welfare of the Blind

NEW-YORK
AUGUST 1964

HV2110
S

OVERALL GROWTH

It is pleasant to report that training the blind has now become so much an integral part of the socio-educational structure of the Kingdom of Saudi Arabia that this year has with one important exception, (that of the female blind), been one of consolidation and expansion, rather than of the initiation of new features. Three new centres were opened during the past two years, but these follow the pattern of training already well-established in the capital, Riyadh, and their establishment was simply part of the drive towards country-wide coverage.

Statistically the picture is indeed illuminating :

1959 provided training for a total of 60

1960 « « « « « 100

1961 « « « « « 150

1962 « « « « « 270

1963 « « « « « 450

1964 « « « « « 600

Thus there are the following annual increases :

1960 increased over the previous year by 40 (66 %)

1961 « « « « « 50 (50 %)

1962 « « « « « 120 (80 %)

1963 « « « « « 180 (66 %)

1964 « « « « « 150 (33 %)

It should be stressed that these figures do more than show the rapid development of the blind training programme of this country, for underlying them is a social concept entirely new to Arabia. Prior to the intro-

duction of this training, the blind man had only his traditional Islamic status — that of one of God's less fortunate creatures and therefore a privileged, beloved, but utterly sheltered member of the community. It is only now that he is freed from the restriction of dependence and taught how to make himself a citizen, a co-equal of the sighted majority.

This radical re-orientation of the blind has naturally been greatly assisted by the rapid and still recent transformation of Saudi Arabia from an isolated and traditional community, made up of desert nomads, many scattered villages and a few urban pockets, into the up-and-coming nation that it is today, with modern technology supplying its needs and modern communication systems bringing it daily into closer touch with the rest of the world. It would seem, however, that it is still easier for the blind to accept their new status and duties than for all of the sighted to appreciate the new worth of their full-brothers, the blind, and perhaps such an attitude is to be expected until a really large number of these new citizens are out and most actively about.

Modern medicine is of course greatly lowering the incidence of the Saudi blind (particularly vaccination, for smallpox was a major cause of blindness in the past), but the proportion of blind to sighted is still high and will remain so until the world has discovered how to combat trachoma with full effect even in desert areas. In realisation of this national problem, the operation of the new training centres for the blind has brought the impact of blind training well beyond the capital into the larger provincial towns.

The distribution now is :

Riyadh training 260

Mecca « 95

Hufuf « 160

Aneyza « 85

For 1965 it is planned to open a fifth centre.

PROGRAMMES

The basic pattern continues of teaching boys and youths on normal academic lines, with vocational training for men aged over twenty. The proportions at each centre now are :

| | Primary | Intermediate | Vocational | Total |
|--------|---------|--------------|------------|-------|
| Riyadh | 130 | 11 | 119 | 260 |
| Mecca | 35 | — | 60 | 95 |
| Hufuf | 72 | — | 88 | 160 |
| Aneyza | 30 | — | 55 | 85 |

Both primary and intermediate education at the blind schools follow curricula identical to those of the normal Saudi schools. Results so far show no difference whatsoever in the respective times taken to reach the same academic levels.

A special word should be said of the vocational training, for this being mostly handwork it might have been expected that it would have been greatly hampered by the prejudice against manual labour innate in the proud tribesmen of the desert. Yet, in fact, this has not been encountered among the Saudi blind — not even to a small extent. The workshops hum with contented activity, and visiting experts have declared the goods produced to be of as high standard as any in the world.

Incidentally, as there are extremely few factories and workshops of any kind in Saudi Arabia at the moment, this country is fortunately not faced with the present western problem of the blind producing goods which, in competition with the output of mechanised industry, are marketable only by grace of charity or subsidy. Nevertheless, with an eye (so to speak) to the future, plans are being made for the eventual integration of the blind into the industrial labour force that will, in not so many years, be a normal feature of Saudi Arabia.

EQUIPMENT

In addition to modern and very spacious buildings for their training, the Saudi blind have adequate equipment on a generous scale. The best-known specialised devices for teaching reading and writing Braille are used, including various types of Braille Slates and Braille Writers. Taylor boards and different geometric devices are used for mathematics. From the R. N. I. B., London, a wide range of equipment has been purchased, including maps and globes in relief, special instruments and tools for measurement and joinery, specialised games, tactile educational aids, and writing and drawing aids in a wide variety. As there are no currency restrictions in Saudi Arabia, it is possible to obtain equipment from whichever has the best item of its kind to offer, and a fairly successful attempt is made to keep a close watch on the world market so that new or improved equipment for the blind can be bought as soon as it becomes available.

A most important advance has been the purchase and installation in Riyadh of a complete Braille printing press of adequate capacity. Within the organisation, therefore, at its own headquarters, all textbooks, magazines and other publications for internal consumption are now being produced. The significance of this may perhaps not be understood until it is realised that there is a world shortage of Braille textes in Arabic. It was extremely difficult to obtain an adequate supply of printed matter so long as Saudi Arabia was dependent on outside sources for its production.

STAFF

The proportion of instructors to students is high, despite what at first seemed to be insuperable obstacles when recruiting from abroad was attempted and it was found that adequately trained Arabs were lacking in quantity while competent non-Arabs were wholly lacking in the language. This blockage was removed by digging it up at its roots, the drastic but, as it turns out, completely satisfactory action being taken of the instructing personnel being local recruits trained ab initio within the organisation at Riyadh. Success in this enterprise has been greatly assisted by the generous

salary scale decided by the Government, so that it has been possible to attract as trainees for blind work the most promising young men in the various educational and craft fields.

The result is that of the total staff of 89, no less than 69 are Saudi.

This is made up as follows :

- 4 Institute Directors (*all being Saudi*)
- 2 Assistant Directors (*both being Saudi*)
- 46 Teachers (*43 being Saudi*)
- 6 Supervisors (*all being Saudi*)
- 7 Printing Press Instructors (*6 being Saudi*)
- 14 Vocational Training Instructors (*2 being Saudi*)
- 4 Social workers (*none being Saudi*)
- 6 Clerks (*all being Saudi*)

The overwhelming majority of Saudis among the teachers was the happy result of three teacher-training courses, each of six months duration, held at Riyadh, conducted by the Riyadh staff, and attended by young teachers and trainee-teachers from the sighted schools and teacher-training colleges. There was an enrolment of 25 for each course, and considering the increasingly high standards insisted on, the number of failures was no more than natural. In running these courses deliberate provision was made for the future, so there are now, back at work in the sighted schools, 17 teachers who have been successfully trained for blind teaching and who are impatiently awaiting their call to the colours.

FINANCING

The significance of having high salaries for work with the blind has just been mentioned. In the same way it was realised from the beginning that student grants on a reasonable scale would have to be made to get the blind, (more especially the adult blind and those in the older adolescent groups), out of their snug nook in the corner. All students regularly attending the institutes therefore receive monthly government grants, the equi-

valent of 27 dollars for those coming to school, and the equivalent of 34 dollars for those on vocational training. Free 'bus transport to and from the Institute is also provided except in the case of Aneyza where the distances from homes to the centre do not require it.

Expenditure rises with expanding work, as witness the last six budgets:

| | Riyals | Dollar Equivalent |
|------|-----------|-------------------|
| 1959 | 10,000 | 2,220 |
| 1960 | 232,000 | 52,700 |
| 1961 | 1,300,000 | 290,000 |
| 1962 | 1,600,000 | 359,000 |
| 1963 | 2,500,000 | 555,550 |
| 1964 | 3,500,000 | 777,778 |

CONSULTANTS

Great benefit is obtained from visits by experts and others from foreign countries, and as close a touch as possible is maintained with the various world organisations. For fruitful co-operation particular thanks are due to the American Foundation for Overseas Blind and its Regional Office for the Middle East in Beirut, the Royal National Institute for the Blind, the U. N. Social Work Bureau and the Technical Assistance Administration in New York, the U. N. Regional Offices in Riyadh and Beirut, and finally the World Council for the Welfare of the Blind and for the Educators of Blind Youth.

PUBLICITY

It is a matter of some pride to the Al-Noor Institute (the training centre in Riyadh) that it has figured prominently in the several documentary films that have recently been made in Saudi Arabia by English and Italian companies for commercial showing in Europe, in the cinemas and on television. Within Saudi Arabia its work was well displayed by a film made for television-showing in the Eastern Province of the country by the

large American oil company Aramco, of Dhahran. The Al-Noor Institute has also been gratified to find itself regularly visited by the more important foreign guests of the Saudi Government, with, it would appear, impressive results.

Mr. Abdullah Al-Ghanim, the founder of the training scheme, (originally as a private venture under royal patronage), and now in charge of it as Director of Special Education for the Handicapped under the Ministry of Education, has over the past three years in furtherance of the scheme's progress himself visited England, Germany, Egypt, Lebanon, Syria and Jordan. As the Saudi Arabian delegate he took an active part in the International Conference for the Educators of Blind Youth held at Hanover, Germany, in August 1962. He has also made personal appearances on television. In all this he has found his knowledge of English a considerable asset, and his complete lack of eyesight no hindrance at all.

FEMALE EDUCATION

This year the ground has been prepared to start training the female blind. An experienced instructress from Syria has been engaged, and a group of ten Saudi ladies has, since the beginning of December 1963, been attending daily at the Al-Noor Institute a course of instruction to equip them to teach blind girls and women on parallel lines to those now used for boys and men. The blind girls school will open in Riyadh in September of this present year with a projected total of 50 girls. Thereafter, following the pattern already established with the male blind, expansion and consolidation should be rapid.

A particularly heartening result of this projected programme has been the reaction of the Saudi ladies already involved. It could be expected that the response from the Riyadh Ladies Club to the call for volunteers for blind teacher- training would be, as it was, enthusiastic — what is noteworthy is that there has been 100% attendance ever since the first day and no lessening whatsoever in the enthusiasm. It is also to be noted that these

trainee teachers are nearly all Saudi by birth, nor merely by marriage, which constitutes a remarkable demonstration of how local womanhood is prepared to answer the challenge of modernisation.

Withal it should be realised that female education, though a recent feature, is by no means lacking in this country, despite the occasional tendentious misrepresentation abroad. An indication of the rate of progress in this direction is provided by the following figures for Government Schools for sighted girls :

| Scholastic Year | Schools | Classes | Girls |
|-----------------|---------|---------|--------|
| 1960 | 15 | 182 | 5,204 |
| 1961 | 31 | 298 | 11,914 |
| 1962 | 60 | 546 | 19,139 |

In addition in 1962 there were 33 private schools teaching, in 210 classes, 5,973 girls and very young boys.

CONCLUSION

It is no secret that, thanks to dynamic direction and whole-hearted government support, Saudi Arabia is well on the way to establishing the leading programme in the Middle East for the training and rehabilitation of the blind. Indeed, according to many competent and objective observers, this may already have taken place.

Yet it should be understood that this is not the country's sole aim in the field of blind training. The instigators and directors of this work will not feel their task well and truly done until Saudi Arabia ranks among the leading world exponents of the art — and duty — of making people without sight full partners in society with their sighted fellows.

ومع ذلك فيجب أن لا يفهم المرء بأن هذا هو الهدف الوحيد للمملكة
السعودية للعمل في ميدان المكفوفين إذ أن بلادنا استطاعت بفضل المسؤولين
والمشجعين فيها أن تحتل مكانها اللائق بها بجدارة بين دول العالم المتقدمة وأن
تتعرف إلى الوسائل الحديثة والطرق الفنية التي تجعل من المكفوفين هنا شركاء
عاملين مع غيرهم في بناء المجتمع السعودي السليم .

للتطوع للتدريب في هذا الميدان حيث استجاب لهذا النداء منذ أول يوم جميع العدد المطلوب لهذا المشروع من هؤلاء السيدات ولم يفتر حماسهن عما كان عليه سابقاً - كما أنه مما يجدر ذكره أن جميع الدارسات من هؤلاء السيدات سعوديات بالمولد وليس بالزواج فقط مما يبرز ابرازاً واضحاً مقدار ما تلاقيه عملية النهضة التطويرية في السعودية من استجابة عملية سريعة من المرأة السعودية في بلادها . ومن هنا ندرك أن تعليم الفتاة السعودية عامة رغم حدائته ورغم الفهم الخاطئ الذي يحيط به لا يقل بأي حال من الأحوال عما هو في الخارج وفيما يلي الدليل القاطع على الخطوات التقدمية التي اتخذت في مضممار تعليم الفتاة السعودية المبصرة في المدارس الحكومية .

| السنة المدرسية | عدد المدارس | عدد الفصول | عدد التلميذات |
|----------------|-------------|------------|---------------|
| ١٩٦٠ | ١٥ | ١٨٢ | ٥٢٠٤ |
| ١٩٦١ | ٣١ | ٢٩٨ | ١١٩١٤ |
| ١٩٦٢ | ٦٠ | ٥٤٦ | ١٩١٣٩ |

وبالإضافة إلى ما تقدم فإن عدد المدارس الخاصة غير الحكومية في المملكة ٣٣ مدرسة تضم ٢١٠ فصلاً بها ٥٩٧٣ طالبة بجانب عدد من الأطفال الصغار .

الخاتمة

وليس سرّاً أن نصرح أنه بفضل الاتجاه التقدمي الحديث والتأييد الحكومي الشامل فإن المملكة العربية السعودية في طريقها إلى دور الزيادة في ميدان تأهيل وتعليم المكفوفين في الشرق الأوسط ، وقد حدث هذا بالفعل طبقاً لشهادات أدلى بها مراقبون موضوعيون .

كان له عظيم الأثر في تكوين فكرة طيبة لديهم عن هذه المعاهد .
ومن ناحية أخرى فإن الأستاذ عبد الله الغانم الذي يعتبر المؤسس الأول
لهذا المشروع التدريبي الذي أقيم في البداية تحت الرعاية الملكية ، قد استطاع
بصفته مديراً للتعليم الخاص لذوي العاهات استطاع خلال ثلاث سنوات
انقضت ساهم فيها مساهمة فعالة في تقدم هذا المشروع أن يقوم بزيارة إنجلترا
وألمانيا ومصر ولبنان وسوريا والأردن - كما ظهر شخصياً على شاشة التلفزيون
للدعاية للمكفوفين وأيضاً قد تمكن بوصفه مندوب السعودية في المؤتمر الدولي
للأخصائيين في تربية وتعليم المكفوفين المنعقد في هانوفر بألمانيا في أغسطس
سنة ١٩٦٢ من المساهمة في هذا المؤتمر مساهمة فعالة يساعده في ذلك معرفة
لا يستهان بها باللغة الانجليزية تلاشت دونها الحقيقة بأنه رجل فاقد البصر .

تعليم الفتيات الكفيفات

ولقد تهيأت الظروف في هذا العام للبدء جدياً في تعليم الفتيات الكفيفات
حيث استقدمت لهذا الشأن اخصائية سورية كما بدأت عشر نساء سعوديات منذ
ديسمبر سنة ١٩٦٣ في تلقي برنامج يومي واف في معهد النور بالرياض لتدريبهن
على وسائل تعليم وتربية الفتيات والنساء الكفيفات على نفس القواعد والأسس
التي يسير عليها العمل في تعليم الصبيان والرجال المكفوفين - هذا وسيتم افتتاح
مدرسة الفتيات الكفيفات في مدينة الرياض في شهر سبتمبر القادم بعدد قدره ٥٠
فتاة كفيفة على أن يتم التوسع مستقبلاً في هذا الميدان باضطراد مستمر أسوة
بما حدث بالفعل في ميدان المكفوفين .

وان من حسن الطالع أن يلحظ المرء استجابة النساء السعوديات للعمل الدائب
في سبيل إنجاح هذا المشروع إذ كان حماسهن شديداً عندما لبين الدعوة

الخبراء والمستشارون

لا شك أن تردد الخبراء والمستشارين بالزيارات يعود علينا بالنفع العميم كما يمكننا من توطيد العلاقات بيننا وبين مختلف المنظمات العالمية . وبهذه المناسبة لا يفوتنا أن نرجي عميق شكرنا وامتناننا للتعاون الوثيق الذي أبدته بعض الهيئات العالمية خاصة المؤسسة الأمريكية لمكافحة ما وراء البحار ومكتبها الإقليمي لمنطقة الشرق الأوسط في بيروت ، وكذلك المعهد الملكي القومي للمكفوفين ومكتب الخدمة الاجتماعية وإدارة المعونة الفنية التابعين للأمم المتحدة في نيويورك ومكتبها الإقليمي في كل من الرياض وبيروت وأخيراً نقدم جزيل شكرنا للمعونة القيمة التي نتلقاها من المؤتمر العالمي لرعاية المكفوفين والمؤتمر الدولي للأخصائيين في تربية وتعليم الشبان المكفوفين .

الدعاية والاعلام

ومما يدعو إلى الاعتزاز والفخر أن معهد النور (المركز التدريبي في الرياض) قد تمكن من الاشتراك بصفة أساسية في عدة أفلام دعائية توضح أوجه النشاط المختلف للمعهد، وقد أعدت هذه الأفلام مؤخراً في المملكة العربية السعودية من قبل شركات إنجليزية وإيطالية للعرض التجاري على شاشات السينما والتلفزيون في الدول الأوروبية ، أما فيما يخص بالدعاية للمكفوفين داخل المملكة فلقد قامت الشركة الأمريكية الكبرى (أرامكو) في الظهران بالمنطقة الشرقية من البلاد بعرض نشاط المكفوفين السعوديين عدة مرات على شاشة التلفزيون بطريقة مستفيضة - كما أن من دواعي الاعتزاز لمعهد النور أن يتردد على زيارته بصفة مستمرة كبار ضيوف المملكة الأجانب مما

التمويل

سبق أن أشرنا إلى الأهمية القصوى لمنح العاملين في ميدان المكفوفين مرتبات عالية ، كما أن مثل هذه الأهمية ظهرت منذ أول يوم عندما قمنا بمنح التلاميذ المكفوفين إعانات مالية كافية بقصد انتزاعهم من الانطواء والعزلة في عقر دارهم خاصة البالغين منهم أو الذين تعدوا سن البلوغ — وهكذا فإن التلاميذ المنتظمين في الدراسة يتلقون من الوزارة إعانات شهرية منتظمة تتراوح بين ما يوازي ٢٧ دولاراً أمريكياً لتلاميذ المدرسة وما يوازي ٣٤ دولاراً للملتحقين بالأقسام المهنية ، علاوة على تخصيص سيارات لنقلهم مجاناً من المعاهد وإليها ما عدا معهد عنيزة حيث أن الحاجة لا تتطلب إعداد سيارات لنقل تلاميذ هذا المعهد .

وتسير مصروفات هذه المعاهد في ارتفاع مضطرد عاماً بعد عام متمشية في ذلك مع التوسع الكبير في أعمالها ، كما يدل على ذلك ميزانياتها في السنوات الماضية :

| | | | | |
|------|-----------|------|---------|--------------|
| ١٩٥٩ | ١٠ ٠٠٠ | ريال | ٢ ٢٠٠ | دولار أمريكي |
| ١٩٦٠ | ٢٣٢ ٠٠٠ | » | ٥٢ ٧٠٠ | » |
| ١٩٦١ | ١ ٣٠٠ ٠٠٠ | » | ٢٩٠ ٠٠٠ | » |
| ١٩٦٢ | ١ ٦٠٠ ٠٠٠ | » | ٣٥٩ ٠٠٠ | » |
| ١٩٦٣ | ٢ ٥٠٠ ٠٠٠ | » | ٥٥٥ ٥٥٠ | » |
| ١٩٦٤ | ٣ ٥٠٠ ٠٠٠ | » | ٧٧٧ ٧٧٨ | » |

٦٩ موظفاً من بين ٨٩ موظفاً هو مجموع القائمين بالعمل في معاهد النور في الوقت الحاضر وذلك طبقاً للبيان الإحصائي الآتي :

| | | |
|----|------------------------------|--------------------------|
| ٤ | مديرين للمعاهد | (جميعهم من السعوديين) |
| ٢ | مساعد مدير معهد | (») |
| ٤٦ | مدرساً | (منهم ٤٣ سعودياً) |
| ٦ | مشرفين | (جميعهم سعوديون) |
| ٧ | موظفين فنيين للطباعة البارزة | (منهم ٦ سعوديين) |
| ١٤ | معلماً للتدريب المهني | (منهم ٢ من السعوديين) |
| ٤ | خبراء واخصائيين اجتماعيين | (ليس من بينهم سعوديون) |
| ٦ | كتبة | (كلهم من السعوديين) |

ولا شك أن وجود أغلبية ساحقة للسعوديين بين المدرسين في الوقت الحاضر كان نتيجة حتمية سارة تمخضت عنها الدورات التدريبية الثلاث التي قمنا بتنظيمها في معهد النور بالرياض لفترة ٦ شهور لكل دورة والتي كان يتولاها الموظفون الفنيون القدامى في معهد الرياض حيث كان يلتحق بها الشبان من المدرسين الذين يعملون بمدارس المبصرين وكذلك خريجو معاهد المعلمين — وكانت تضم كل دورة حوالي ٢٥ دارساً كان إقبالهم على التدريب ونجاحهم فيه أمراً ملحوظاً .

كما قد تم بعناية بالغة (في البرامج التدريبية الماضية) إعداد العدة من هؤلاء المعلمين المدرسين لسد حاجتنا للمستقبل إذ ينتظر الآن أن يلتحق بالعمل ١٧ مدرساً يعملون حالياً في مدارس المبصرين .

المعدات وأكثرها تطوراً .

ولقد كان أعظم تقدم أحرزته السعودية في هذا المضمار يمكنها من استيراد وإقامة مطبعة في المركز الرئيسي في مدينة الرياض كاملة المعدات بطريقة (بريل) ذات طاقة كبيرة على الإنتاج تمكنت (المنظمة) بواسطتها من طباعة الكتب المدرسية التي يحتاجها المكفوفون داخل المملكة وقد لا تدرك أهمية هذا العمل إلا إذا وضعنا في اعتبارنا أن كتب المكفوفين المطبوعة باللغة العربية قليلة جداً وكان من المتعذر على المملكة السعودية الحصول على حاجتها منها عندما كانت تعتمد على مصادر خارجية في الحصول على مستلزماتها منها .

الموظفون :

تعتبر نسبة المعلمين إلى التلاميذ في الوقت الحاضر كافية ومرتفعة رغم ما كان يبدو في أول الأمر (عندما بذلت الجهود لانتداب معلمين من الخارج) من أن هذه المشكلة صعبة الحل . حيث ظهر لنا آنذاك قلة عدد المعلمين العرب المدرسين على هذه الأعمال قلة ملحوظة . كما كانت تواجهنا من ناحية أخرى مشكلة اللغة بالنسبة لانتداب معلمين من الدول الأجنبية وقد زالت كل هذه العقبات الآن عندما قمنا بمعالجة هذه المشكلة من جميع جوانبها بطريقة جذرية عن طريق تدريب الموظفين الفنيين تدريباً كافياً في حقل العمل ذاته في معهد النور بالرياض ، كما ساعد على نجاح هذه المهمة ما قدرته الحكومة السعودية من تقرير مرتبات مجزية لهؤلاء الموظفين كان لها عميق الأثر في اجتذاب أفضل الشباب السعودي المثقف للعمل في شتى ميادين المكفوفين التعليمية والمهنية المختلفة .

وكان من نتيجة ذلك أن أصبح الآن عدد الموظفين السعوديين لا يقل عن

ولقد كان من حسن الطالع (نظراً للعدد القليل من المصانع والمراكز المهنية للمكفوفين في السعودية) أن لا تتعرض هذه الفئة للمشكلات التي يتعرض لها زملاؤهم حالياً في العالم الغربي من منافسة المصانع الآلية لهم في تصريف منتجاتهم الصناعية حيث يعتمد تصريف منتجات المكفوفين هناك على الشعور بالعطف والإحسان أو على المعونات المالية التشجيعية - وبالنسبة للمستقبل فقد قمنا بوضع المخططات لجعل المكفوفين جزءاً لا يتجزأ من القوة الهائلة للإنتاج الصناعي العام في المملكة العربية السعودية .

المعدات :

وبالإضافة إلى المباني الحديثة الضخمة التي أنشئت لتدريب المكفوفين فقد بذلت الأموال بسخاء لامثيل له لتوفير المعدات الفنية اللازمة - هذا بجانب استخدام أحدث الأجهزة الفنية المختصة في تعليم القراءة والكتابة على طريقة (بريل) متضمنة أنواعاً مختلفة من الألواح والآلات الكاتبة بالطريقة النافرة وكذلك تعليم الرياضيات على لوحات تيلر والأدوات الهندسية المختلفة .

ولقد تم شراء كميات كبيرة متنوعة من هذه المعدات من المعهد الملكي القومي البريطاني من بينها الخرائط البارزة والكرات الأرضية المجسمة وبعض أدوات وأجهزة القياس والربط وأدوات اللعب الخاصة بالمكفوفين هذا بالإضافة إلى وسائل الإيضاح المسمية التعليمية وأدوات الرسم والكتابة وغيرها . ولقد ساعد عدم فرض القيود المالية على النقد في المملكة السعودية امكان الحصول على المعدات اللازمة من أي مكان في الخارج تثبت أفضلية إنتاجه لمعدات المكفوفين ، كما بذلت محاولات ناجحة لمتابعة ما يعرض في الأسواق العالمية منها حتى يتسنى للمسؤولين حال توفرها ابتياع احداث

المناهج :

وتسير البرامج التعليمية للتلاميذ المكفوفين الصغار والكبار على نفس الأسس العلمية لتعليم التلاميذ المبصرين بالإضافة إلى تقديم التدريبات المهنية لأولئك الذين تعدوا سن العشرين وها هو إحصاء بتوزيع التلاميذ حسب المراحل التعليمية :

| المجموع | مهني | اعدادي | ابتدائي | |
|---------|------|--------|---------|--------|
| ٢٦٠ | ١١٩ | ١١ | ١٣٠ | الرياض |
| ٩٥ | ٦٠ | — | ٣٥ | مسكة |
| ١٦٠ | ٨٨ | — | ٧٢ | الهفوف |
| ٨٥ | ٥٥ | — | ٣٠ | عنيزة |

وتتمشى المناهج التعليمية في كلتا المرحلتين الابتدائية والإعدادية في معاهد النور مع مثيلاتها من مدارس المبصرين في المملكة وقد أظهرت التجربة أنه لا يوجد ثمة خلاف في المدة الزمنية التي يتطلبها الفريقان للوصول إلى مستوى علمي واحد .

ولا بد من الإشارة إلى نقطة خاصة تتعلق بالتدريب المهني وهي أن هذا النوع باعتباره عملاً يدوياً كان من الممكن أن تعرقله النظرة المجحفة (مثل هذه الأعمال) التي يتمسك بها رجل الصحراء القبلي المعتد بنفسه غير أن الكفيف هنا في الحقيقة لم يقع في نطاق هذه النظرة من قريب أو بعيد ، وكان من نتيجة ذلك أن نجد مراكز التدريب المهني عندنا تنبض بالحركة والنشاط . ولقد صرح فعلاً الخبراء الذين أتيحت لهم الفرصة لزيارة هذه المراكز بأن المنتجات التي يصنعها المكفوفون تعادل في جودتها وإتقانها أفضل المنتجات في أي مكان آخر في العالم .

أنه من السهولة بمكان أن يتقبل المكفوفون وضعهم الجديد الذي فرضته ظروف التطور وما استتبعه هذا الوضع من تقبل المبصرين للمكفوفين وما لهم من قيمة في المجتمع حتى يحين الوقت الذي يستطيع فيه عدد أكبر من المواطنين المكفوفين أن يثبتوا جدارتهم وصلاحياتهم بشكل أكثر قوة ووضوحاً .

ولا شك أن تقدم الطب قد ساهم مساهمة فعالة في تخفيض عدد الإصابات بكف البصر بين السكان في المملكة. خاصة الجهود المبذولة للتطعيم ضد مرض الجدري الذي (يعتبر في الماضي) سبباً رئيسياً في الإصابة بكف البصر ومع ذلك فإن نسبة المكفوفين إلى المبصرين لا زالت عالية ولسوف تظل كذلك إلى أن يتمكن الطب من اكتشاف طريقة فعالة للقضاء على الرمد الحبيبي (التراكوما) في العالم عامة . وفي المناطق الصحراوية خاصة . ولإيجاد علاج ناجع لانتشار كف البصر - الذي يكون مشكلة اجتماعية كبيرة في بلادنا - تمكن المسؤولون من جعل عملية تدريب المكفوفين تتخطى حدود العاصمة إلى بعض المدن الأخرى في المناطق الكبيرة في أنحاء البلاد .

وهذا بيان يوضح توزيع المكفوفين في مراكز التدريب المختلفة :

| | | |
|--------------|--------------|-----|
| مدينة الرياض | عدد التلاميذ | ٢٦٠ |
| » مكة | » » | ٩٥ |
| » الهفوف | » » | ١٦٠ |
| » عنيزة | » » | ٨٥ |

كما قد تم اتخاذ الترتيبات اللازمة لافتتاح المعهد الخامس في عام ١٩٦٥ .

| | |
|------|---|
| ١٩٦٠ | بلغت الزيادة في عدد التلاميذ عن العام السابق ٤٠ تلميذاً (أي بنسبة ٦٦ ٪) |
| ١٩٦١ | » » » » » » ٥٠ » » » » ٥٠ ٪ |
| ١٩٦٢ | » » » » » » ١٢٠ » » » » ٨٠ ٪ |
| ١٩٦٣ | » » » » » » ١٨٠ » » » » ٦٦ ٪ |
| ١٩٦٤ | » » » » » » ١٥٠ » » » » ٣٣ ٪ |

ولا بد هنا من إبراز نقطة هامة وهي أن هذه الأرقام لها مغزى أكبر من مجرد بيان مدى التقدم السريع في تعليم ورعاية الكفيف في بلادنا نظراً إلى أن أمر رعاية الكفيف يعد مبدأً إجتماعياً حديثاً من جميع جوانبه في المملكة العربية السعودية فقد كان للكفيف قبل العمل بالبرامج التدريبية الحديثة وضعه الخاص المرتبط بالتراث الإسلامي والذي ينفرد به عن أقرانه في البلدان الأخرى . حيث كان يعتبر أحد مخلوقات الله التي لم تصب من الحظ إلا قليلاً فاستحوذ بذلك على عطف الناس وحبهم له كما استوجب هذا الأمر أن يوضع الكفيف تحت الحماية الكاملة للمجتمع الذي يعيش فيه .

ولم يستطع التخلص من قيود هذه الحماية المفروضة عليه إلا مؤخراً حيث تعلم أن يجعل من نفسه مواطناً صالحاً متمتعاً بالاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس أسوة بغيره من المواطنين المبصرين .

ولقد رافق هذا التطور الجذري في ميدان المكفوفين خطوات التحول السريعة في جميع الميادين الأخرى في المملكة السعودية ، ذلك التحول الذي استطاع أن ينقلها من مجتمع تقليدي منعزل تنتشر في صحرائه القبائل الرحل وبعض القرى المبعثرة وقليل من المدن الصغيرة إلى أمة صاعدة تمكنت في السنوات الأخيرة بما تملك من وسائل فنية صناعية وبما تحصل عليه من حاجياتها بواسطة جهازها الضخم للمواصلات الحديثة أن تقترب يوماً بعد يوم وبخطوات سريعة من بقية أقطار العالم المتحضر . ورغم كل ذلك فإنه يبدو

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

إدارة التعليم الخاص

تقرير

عن تطور تدريب المكفوفين وتعليمهم

مقدم إلى

الجمعية العامة للمجلس العالمي لرعاية المكفوفين

نيويورك

آب سنة ١٩٦٤

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

إدارة التعليم الخاص



تقرير

عن تطور تدريب المكفوفين وتعليمهم

مقدم إلى

الجمعية العامة للمجلس العالمي لرعاية المكفوفين

نيويورك

آب سنة ١٩٦٤